ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность:
1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Отрасль науки: физико-математические; технические

Форма обучения: ***очная***

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: доцент Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 24 апреля 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации 6
7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы ... 7
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8.1. Основная литература 18
8.2. Дополнительная литература 18
8.3. Ресурсы ЭБС 19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
11. Лист регистрации изменений 22

1. Наименование дисциплины (модуля)

История и философия науки

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

Задачи для достижения поставленной цели

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей, методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. основные научные понятия, основы критического анализа, подходы к оценке современных научных достижений; особенности и методы междисциплинарных исследований; основные закономерности генерирования новых идей

2. сущность и основные приемы критического анализа; свои профессиональные возможности, сильные и слабые стороны собственной научной и прикладной деятельности; методику постановки и решения прикладных и научно-исследовательских задач в ходе профессиональной деятельности с использованием критического анализа

3. возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач.

2. критически анализировать результаты собственной прикладной и научной деятельности; находить оптимальные пути решения поставленных задач; прогнозировать результаты собственной научной деятельности, оценивать их значимость и результативность.

3. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками критического анализа информации, ее оценки и прогнозирования; навыками генерирования, верификации научных положений и творческих идей.

2. способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности; навыками разрешения возникающих проблем в ходе самостоятельного научного творчества возможностями прогнозирования перспектив собственной научной деятельности, значимости её результатов, необходимости смены парадигм

3. основными приемами разработки новых методов исследования в области профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент образовательной программы аспирантуры и является обязательной дисциплиной. Изучается в 1 и 2 семестрах. Индекс в учебном плане 2.1.1.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**72**
Аудиторная работа (всего):	**72**
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
Реферат	2
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**72**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	**зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

Раздел, тема, содержание темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
	Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. раб.	Формы текущего контроля
		Лек.	Пр.		

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки						
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2	2	2	реферат
2	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.	6	2	2	2	реферат
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	6	2	2	2	реферат
4	Структура научного знания	6	2	2	2	реферат
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	2	2	2	доклад
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	4	4	4	собеседование
7	Особенности современного этапа развития науки.	12	4	4	4	собеседование
Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания (Философские проблемы математики)						
8	Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики	6	2	2	2	реферат
9	Образ математики как науки: философский аспект.	6	2	2	2	реферат
10	Философия математики, ее возникновение и этапы эволюции.	6	2	2	2	реферат
11	Философские проблемы возникновения и исторической эволюции математики в культурном контексте	12	4	4	4	реферат
12	Закономерности развития математики	6	2	2	2	доклад
13	Концепция научных революций Т. Куна и развитие математики	6	2	2	2	доклад
14	Философско-методологические проблемы техники	6	2	2	2	доклад
15	Философские проблемы информатики	6	2	2	2	доклад
Всего по видам учебных занятий		**72**	**36**	**36**	**72**	**зачет**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами, которые находятся в открытом доступе на кафедре философии и социальной работы и в ауд. №27.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации

Текущий и промежуточный контроль качества усвоения знаний по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме опроса в процессе и в форме тестирования. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Перечень рефератов.

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Марксистская и позитивистская концепции науки.
15. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
16. Этика науки и ответственность учёного.
17. Диалектика научного творчества.
18. Наука и техника: перспективы развития.
19. Религия в век научно-технического прогресса.
20. Перспективы развития современной науки.
21. Проблема истины в гуманитарном познании.
22. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
23. Рациональное и иррациональное в научном познании.
24. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
25. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании.
26. Общенаучные методы познания.
27. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.
28. Человек как философско-научная проблема.
29. Проблема человека в русском космизме.
30. Развитие космизма в России.
31. Перспективы развития человека.
32. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
33. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
34. Проблема единства человека и Вселенной.
35. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
36. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании.
37. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
38. Эволюция научной картины мира.
39. Научно-технологические революции в истории человечества.
40. Научное предвидение: сущность, структура, основания.
41. Общие модели истории науки.
42. «Структура научных революций» Т. Куна.
43. Концепция «третьего мира» К. Поппера.
44. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
45. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
46. Философские основания научного знания.
47. Роль философии в развитии науки.
48. Проблема синтеза современного научного знания.
49. Роль междисциплинарных исследований в социогуманитарном познании.

50. Закономерности развития науки.
51. Проблема понимания в научном познании.
52. Язык и коммуникация в научном познании.
53. Современные концепции философии языка.
54. Философская герменевтика: истоки и эволюция.
55. Герменевтика и гуманитарное познание.
56. Перспективы развития социогуманитарных наук.
57. Гуманитарные науки в истории российской культуры.
58. Становление и развитие философии истории.
59. Роль исторической науки в эпоху глобализации и информатизации.
60. Философский анализ развития современного российского общества.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
2. Проблема развития в философии и науке.
3. Познание и творчество.
4. Неопозитивистская модель развития науки.
5. Взаимосвязь научных и технических революций.
6. Современные технократические концепции.
7. Концепции информационного общества.
8. Основные черты техногенной цивилизации.
9. Научная рациональность, ее основные характеристики.
10. Научная теория и ее структура.
11. Научное объяснение, его общая структура и виды.
12. Основные тенденции формирования науки будущего.
13. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
14. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
15. Философско-социальные проблемы развития техники.
16. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиций оценки роли науки в развитии общества.
17. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
18. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
19. Наука как основа инновационной системы современного общества.
20. Проблемы развития современной российской науки.
21. Этические проблемы науки.
22. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники.
23. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
24. Критерии нового понимания научно-технического прогресса и концепции устойчивого развития.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Методологические подходы к пониманию динамики науки
5. Развитие научного знания и мировоззрение
6. Научные картины мира как результат научных революций
7. Структура научного знания и его основные элементы
8. Основания структурирования научного знания

9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
11. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
12. Основания науки
13. Проблема истины в научном познании
14. Проблема истинности и научные картины мира
15. Основные подходы к пониманию рациональности науки
16. Рациональность как деятельность.
17. Критерии рациональности научного знания
18. Науки о природе и науки о культуре
19. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
20. Особенности социально-гуманитарных наук

Вопросы для подготовки к экзамену кандидатского минимума:
Общие проблемы философии науки

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К.Поппера.
6. Концепция научных революций Т.Куна.
7. Критический рационализм. И.Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П.Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М.Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Проблема оснований науки.
16. Научная картина мира: исторические формы и функции.
17. Методы научного познания.
18. Механизмы порождения научного знания.
19. Научные революции и основания науки.
20. Нелинейность роста научного знания.
21. Глобальные революции и типы научной рациональности. Взаимосвязь научных и технических революций.
22. Классическая и неклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.
23. Специфика современной, постнеклассической науки.
24. Синергетика и новые стратегии научного поиска.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.
27. Социальные идеалы и ценности как фактор развития современной науки.
28. Этические проблемы науки XXI века.
29. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского.
30. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Социальные последствия компьютеризации.

Современные философские проблемы областей научного знания.
Философские проблемы математических наук

1. Основные подходы к определению предмета математики.
2. Место математики в системе наук.
3. Структура математического знания.
4. Особенности методов математического познания.
5. Основные закономерности развития математики.
6. Философский анализ возникновения и исторического развития математики.
7. Философия и проблема обоснования математики.
8. Философский анализ проблемы математизации науки.
9. История взаимодействия науки и техники.
10. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
11. Социальная оценка техники.
12. Технический оптимизм и пессимизм.
13. Технический прогресс как фактор развития общества.
14. Становление информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX в.
15. Понятие «виртуальная реальность» в информатике и его философское значение.
16. Изучение познавательных способностей человека и проблема создания искусственного интеллекта.
17. Интернет как информационно-коммуникативная среда.
18. Философский анализ проблемы становления информационного общества

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
2. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий?
3. Применим ли критерий истинности к вненаучным формам знания?
4. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
5. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
6. Какова взаимосвязь теоретического знания и опытных данных в научном познании?
7. В чем особенность современной постнеклассической науки?
8. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка
9. Природа технического знания.
10. Какой образ науки формируется в наше время?
11. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
12. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
13. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
14. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
15. Основные черты техногенной цивилизации.

Тестовые задания:

1. Гносеология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;
д) гедонизма.
4. Дедукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.
5. Индукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.
6. Метод познания , когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез.
7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:
а) слово;
б) категория;
в) дефиниция;
г) термин;
д) имя.
8. Эмпиризм — это:
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.
9. Агностицизм — это:
а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории.
10. В философии «агностицизм» понимается как:
а) рассмотрение процесса познания;
б) рассмотрение объектов познания;
в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

г) сомнение в возможности познания;
д) метод познания.
11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
а) рассудок;
б) разум;
в) чувство;
г) переживание;
д) интуиция.
12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):
а) агностицизм;
б) эмпириокритицизм;
в) скептицизм;
г) гносеологический оптимизм;
д) гедонизм.
13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
а) материализм;
б) скептицизм;
в) эмпиризм;
г) идеализм;
д) рационализм.
14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?
а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.
15. Уровни научного познания (укажите все варианты):
а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.
16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:
а) чувственное отражение;
б) познавательный контакт с объектом познания;
в) представление;
г) объяснение;
д) ноумен.
17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:
а) представление;
б) восприятие;
в) идея;
г) ощущение.
18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:
а) понятие;
б) представление;

в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.
19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:
а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.
20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.
22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.
23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:
а) методика;
б) развитие;
в) навык;
г) механизм;
д) процесс.
24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?
а) гипотеза;
б) теория;
в) проблема;
г) парадигма;
д) модель.
25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
а) античности;
б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.
26.Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):
а) проблема;
б) боль;

в) вера;
г) гипотеза;
д) теория.
27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:
а) конвенционализм;
б) релятивизм;
в) рационализм;
г) агностицизм;
д) скептизизм.
28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:
а) аналогии;
б) индукции;
в) дедукции;
г) анализа;
д) математического анализа.
29. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:
а) категорий;
б) универсалий;
в) модусов;
г) антиномий;
д) законов.
30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?
а) расчет адекватных средств для данной цели;
б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
в) логическая обоснованность правил деятельности;
г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование.
32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) идеализация;
г) измерение;
д) моделирование.
33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:
а) индукции;
б) дедукции;
в) идеализации;
г) наблюдении;
д) анализе.
34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):
а) точностью;

б) обоснованностью;
в) большой предсказательной способностью;
г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
д) своей исключительной эстетической ценностью.
35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:
а) абсолютная истина;
б) эмпирически достоверное знание;
в) математически обоснованное знание;
г) заблуждение;
д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.
36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:
а) доклассическая;
б) классическая;
в) неклассическая;
г) постнеклассическая.
37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):
а) мировоззренческая;
б) методологическая;
в) эстетическая;
г) политическая;
д) предсказательная.
38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:
а) научное;
б) обыденно-практическое;
в) игровое;
г) философское;
д) мифологическое.
39. К основным концепциям истины относят:
а) конвенциональную;
б) прагматическую;
в) системную;
г) соответствия;
д) аналитическую.
40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):
а) действие;
б) познание;
в) опыт в целом;
г) физическая жизнь;
д) истина.
41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:
а) «Я верю, чтобы знать»;
б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
г) «Мы живем внутри языка».
42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:
а) сциентистские направления 1) неотомизм;
б) антисциентистские направления 2) экзистенциализм;

3) «философия жизни»;
4) неопозитивизм;
5) неокантианство.

43. Соотнесите термин с определением:

1. Абсолютная истина а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
2. Относительная истина б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
3. Истина как откровение в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

44. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной;
г) XX в. 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

45. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

а) романтический; 1) XVII в.
б) классический; 2) XVв.
в) неклассический; 3) XXI в.
г) постнеклассический. 4) XX в.

46. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
3. Добыть новые экспериментальные факты;
4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

47. Естествознание— это:

а) отрасль научного познания;
б) отрасль народного хозяйства;
в) сфера социальных отношений;
г) культура быта.

48. Наука— это:

а) компонент духовной культуры;
б) элемент материально- предметного освоения мира;
в) элемент практического преобразования мира;
г) результат обыденного, житейского знания.

48. Главная особенность науки— это ее:

а) зависимость от личности исследователя;
б) объективность;
в) регулирование со стороны идеологического руководства;
г) подчиненное религиозным догмам положение.

49. На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:

а) металлургия;
б) география;
в) агрономия;
г) физика.

50. Проблемы нравственной ответственности ученого сегодня относятся к области формирования:

а) научной культуры;
б) методологии научного исследования;
в) связи между наукой и производством;
г) связи между наукой и обществом.

51. Научное познание опирается на способ отражения мира:
а) художественно-образный;
б) рациональный;
в) религиозный;
г) интуитивно-мистический.
52. История относится к наукам:
а) гуманитарным;
б) точным;
в) естественным;
г) социальным.
53. Научная революция— это:
а) бунт научных работников против условий и оплаты труда;
б) глубинные преобразования способов познания;
в) коренная перестройка промышленного производства;
г) преобразование государственных и административных структур.
54. Астрология относится к:
а) естественным наукам;
б) оккультным «наукам»;
в) синтетическому направлению, соединяющему научное и околонаучное знание;
г) духовно-художественному творчеству.
55. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:
а) биологии;
б) агротехнике;
в) химии;
г) физике.
56. Основоположником методологии естествознания XVII в. был:
а) Р. Бэкон;
б) М. Ломоносов;
в) Ф. Бэкон;
г) Р. Декарт.
57. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:
а) системность;
б) обоснованность;
в) верифицируемость;
г) фальсифицируемость.
58. Среди теоретических методов исследования отсутствует:
а) логический;
б) исторический;
в) экспериментальный;
г) дедуктивный.
59. Среди эмпирических методов исследования имеется:
а) логический;
б) наблюдение;
в) индуктивный;
г) аналитический.
60. Самоорганизация – это процесс:
а) энтропийный;
б) антиэнтропийный;
в) в закрытой системе;
г) самопроизвольный;
д) против равновесия.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Батурин В.К.	Философия науки: учебное пособие	Флинта. 2012 http://www.knigafund.ru/books/127819
	История и философия науки	Юнити-Дана. 2011 http://www.knigafund.ru/books
Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Юнити-Дана, 2012 год. 287 с. http://www.knigafund.ru/books/149317
Рузавин Г.И.	Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений	Юнити-Дана. 2012 г. 182 с. http://www.knigafund.ru/books/173273
Островский Э.В.	История и философия науки: Учебное пособие	Юнити-Дана, 2012. 160 с. http://www.knigafund.ru/books/14601
Мархинин В.В.	Лекции по философии науки: учебное пособие	Логос.2014 г. 425с. http://www.knigafund.ru/books/173566
	Философия науки. 2011. № 1 (48)	Издательство СО РАН. 2011 г. 133 с. http://www.knigafund.ru/books/169872
Мархинин В.В.	О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки	Логос. 2013 г. 296 с. http://www.knigafund.ru/books/172153
Руднев В.	Философия языка и семиотика безумия	М.:, 2007, 528с.

8.2. Дополнительная литература:

Алексеевский. А. А.	Философы XX века (2 к.)	М.: «Искусство XX1 век», 2004, 383 с.
Булдаков. С. К.	История и философия науки	М.:РИОР, 2008, 141с.
Гусинский Э.н.	Введение в философию образования.	М.: Логос, 2009.- 224 с.
Ивина А.А.	Философия: энциклопедический словарь.	М.: Гардарики, 2003
Ищенко Е.М.	Современная эпистемология и гуманитарное познание	Воронеж, 2003, 144с.
Казначеев В. А., Хапчаев И. А.	История и философия науки.	П.: информационное агенство на КМВ. 2009. -452 с.
Канке В.А.	Основные философские направления и концепции науки	М.: Логос, 2004, 328с.
Кохановский В.П.	Основы философии науки	Ростов н/Д, 2004, 608с.
Кохановский В.П.	Философия науки	М.: ИКЦ «Март», 2006, 478с.
Кохановский В.П. Прживальский В.И	Философия науки	М.: ИКЦ «Март», 2006, - 496с.
Лебедев С.А.	Основы философии науки	М.: 2005, 544с.
Малахов В. П.	Философия права: И идеи и предложения	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 391 с.
Малахов В. П.	Философия права: формы теоретического мышления о праве.	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 263 с.
Миронов.В. В.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-культурных наук.	М.: Гардарики, 2006.-639 с.

Никитич Л. А.	История и философия науки.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 335 с.
Рузавин Г. И.	Философия науки.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.
Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы	М.: 2006, 384с.
Вернадский В.И.	Химическое строение биосферы Земли и ее окружения.	М.: Наука, 1965.

8.3. Ресурсы ЭБС

Батурин В.К.	Философия науки: учебное пособие	Флинта. 2016 http://www.knigafund.ru/books/127819
	История и философия науки	Юнити-Дана. 2011 http://www.knigafund.ru/books
Рузавин Г.И.	Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений	Юнити-Дана. 2014 г. 182 с. http://www.knigafund.ru/books/173273
Островский Э.В.	История и философия науки: Учебное пособие	Юнити-Дана, 2017. 160 с. http://www.knigafund.ru/books/14601
Мархинин В.В.	Лекции по философии науки: учебное пособие	Логос.2018 г. 425с. http://www.knigafund.ru/books/173566
	Философия науки. 2011. № 1 (48)	Издательство СО РАН. 2016 г. 133 с. http://www.knigafund.ru/books/169872
Мархинин В.В.	О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки	Логос. 2013 г. 296 с. http://www.knigafund.ru/books/172153
Кохановский В.П.	Философия для аспирантов.	http://www.gumer.info/bogoslovBuks/Philos/kohanov/index.php
Мертон Р. Микешина Л.А. отв. ред.-сост.	Социальная теория и социальная структура. Часть IV. Исследования по социологии науки. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия	http://sbiblio.com/biblio/archive/merton_coz/ (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/mik_filn/index.php).
Под общей редакцией А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева	История и философия науки	Юрайг. 2018 http://static.my-shop.ru/product/pdf/183/1823796.pdf
Порус В.Н.	Рациональность. Наука. Культура	http://sbiblio.com/biblio/archive/porus_racionalnost/
Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.	Философия науки и техники.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Step/index.php
	Новая философская энциклопедия	http://iph.ras.ru/enc.htm
Ивин А.А.	Три концепции истины	http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2008/Mnogomernost_1.pdf
Спиркин А.В.	Философия.	(http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор№ 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 2. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025. 3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г. 4. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.	29.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.	27.04.2026г., протокол № 8	29.04.2026г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8